

naar

PASSSEND
ONDERWIJS

ZOVEEL MOGELIJK KINDEREN
SAMEN NAAR SCHOOL



kind
KRACHT

INLEIDING

De wet is gewijzigd en dat brengt vernieuwingen met zich mee op de basisschool. Met de invoering van de wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben scholen en schoolbesturen voortaan de zorgplicht om voor elke leerling goed onderwijs te bieden of te vinden dat past bij de specifieke behoeften van het kind. Belangrijk uitgangspunt daarbij is dat geen enkel kind buiten de boot valt en noodgedwongen thuis komt te zitten.

Dit kunnen scholen natuurlijk niet alleen. Vandaar dat scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs regionale samenwerkingsverbanden gaan vormen. Op Voorne-Putten Rozenburg hebben alle 66 basisscholen -inclusief de scholen voor speciaal (basis)onderwijs- de krachten gebundeld in het nieuwe 'Samenwerkingsverband 2808 Voorne-Putten Rozenburg voor Passend Basisonderwijs'. Het nieuwe samenwerkingsverband heeft de naam "Kindkracht" gekregen. Dat ondersteunt de onderwijsinstellingen met een team van professionals bij hun nieuwe taak.

In deze folder zetten wij voor u uiteen wat er als gevolg van de wetswijziging verandert voor uw kind en welke rol uw school, het samenwerkingsverband, maar ook u als ouder hierin spelen. Want Passend Onderwijs gaat uit van samenwerking, zoals ook tot uitdrukking komt in onze naam. Samen staan we sterk en kunnen we de toekomst van onze kinderen zo optimaal mogelijk vormgeven.

WAAROM PASSEND ONDERWIJS?

Passend Onderwijs is gebaseerd op de gedachte dat elk kind recht heeft op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit geldt ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het verleden werd er gewerkt met leerling gebonden financiering (LGF), beter bekend als 'het rugzakje', van waaruit de (reguliere) basisschool extra begeleiding voor de leerling kon financieren.

De indicatiestelling om voor een rugzakje in aanmerking te komen, was vaak ingewikkeld en langdurig. Ook was het dikwijls moeilijk om ondersteuning op maat te organiseren. Daardoor vielen helaas soms kinderen buiten de boot. Zij gingen niet naar school. Bijvoorbeeld omdat ze als gevolg van hun problemen niet meer terecht konden op hun huidige school en er niet direct een passende plek op een andere school geregeld kon worden. Met behulp van Passend Onderwijs kan dit allemaal beter georganiseerd worden.

AFSCHAFFEN RUGZAKJES

Per 1 augustus 2014 vervalt de financiering vanuit de leerlinggebonden rugzakjes. Het budget blijft echter wél bestaan. Dat gaat niet langer naar individuele leerlingen, maar naar het regionale samenwerkingsverband van de samenwerkende scholen. Het samenwerkingsverband zorgt voor de verdeling van de financiële middelen. Dit gebeurt niet door middel van financiële hulp, maar door praktische en specialistische ondersteuning op school waar dat nodig is.

In het schooljaar 2014-2015 worden de huidige rugzakjes in overleg met ouders en school omgezet in een op maat gemaakt arrangement voor het kind.

ZOVEEL MOGELIJK KINDEREN NAAR EEN REGULIERE SCHOOL

Passend Onderwijs heeft tot doel om zoveel mogelijk kinderen met beperkingen, gedrags- en/of leerproblemen binnen het reguliere onderwijs te houden. Ondersteuning komt dus naar de kinderen toe en wordt (deels) letterlijk van buitenaf naar de school gehaald. Het betekent in de praktijk dat kinderen die extra begeleiding nodig hebben, voortaan zoveel moge-

lijk op de eigen basisschool geholpen worden en minder vaak op een school voor speciaal (basis)onderwijs worden geplaatst. Zo kunnen leerlingen die extra zorg of hulp nodig hebben, bij hun vriendjes en vriendinnetjes in de klas blijven.

SPECIAAL ONDERWIJS BLIJFT BESTAAN!

Voor alle duidelijkheid: het speciaal onderwijs verdwijnt natuurlijk niet! Ook in de nieuwe situatie kunnen kinderen die het echt nodig hebben naar een school voor speciaal (basis)onderwijs gaan. De stelregel van Passend Onderwijs luidt: regulier onderwijs als het mogelijk is, speciaal (basis)onderwijs als het nodig is.

ZORGPLICHT LIGT BIJ DE SCHOOL

De nieuwe Wet Passend Onderwijs legt de zorgplicht voor een aangeelde leerling bij de school. Als het niet lukt om een kind (eventueel met extra ondersteuning) op een reguliere basisschool te plaatsen, is het de verantwoordelijkheid van de school waar de leerling in eerste instantie is aangemeld om een geschikte school te vinden. Een school die het kind wél de ondersteuning kan geven die het

verdient. Hierdoor hoeven ouders van kinderen die extra hulp nodig hebben niet langer zélf op zoek te gaan naar een geschikte school. Scholen hebben zes weken de tijd om te beslissen of ze een nieuw kind kunnen toelaten, al dan niet met extra begeleiding in de klas. Die periode kan eventueel met (maximaal) vier weken worden verlengd. Na deze tien weken, wordt de leerling automatisch op de school geplaatst, eventueel tot er wel een geschikte plek gevonden is. Immers, geen enkel kind mag thuis komen te zitten.

DE ROL VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Scholen kunnen en hoeven hun veranderende verantwoordelijkheid natuurlijk niet alleen te dragen. Vanuit het samenwerkingsverband Kindkracht worden zij ondersteund bij het zoeken naar oplossingen en het regelen van de juiste begeleiding voor een kind. Daarvoor beschikt het samenwerkingsverband over talrijke professionals, waaronder ambulante begeleiders, co-teachers en gedrags-specialisten.



HET BEPALEN VAN DE JUISTE HULP

Als het onderwijs op een school goed is geregeld en er een ondersteunend leerklimaat heerst in de klas, komt 85 procent van de kinderen zonder extra hulp prima mee. Voor een klein aantal leerlingen zal het basisaanbod echter niet toereikend zijn. Zij hebben extra ondersteuning nodig.

Op welke manier een kind het beste kan worden geholpen, wordt op school besproken in het Schoolondersteuningsteam (SOT) waarbij ook de ouders een belangrijke inbreng hebben. Scholen kunnen het bepalen en regelen van benodigde ondersteuning vaak prima zelf, met behulp van eigen deskundigen die zij in huis hebben. Denk aan een intern begeleider, gedragsspecialist en een reken- en leesspecialist. Zo nodig zal deskundigheid van buiten de school worden ingeroepen. Deze deskundige werkt bijvoorbeeld op één van de andere reguliere basisscholen of op één van de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband.

Op deze manier kan op de eigen school voor elke leerling een onderwijsarrangement op maat worden gemaakt. Centraal staat daarbij de vraag wat een kind precies nodig heeft. Er wordt waar nodig nauw samengewerkt met deskundigen van de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG).

Ook het samenwerkingsverband kan met raad en daad terzijde staan. Wat als een kind toch dreigt vast te lopen op de reguliere basisschool? Als een kind ondanks alle inzet en extra hulp toch dreigt vast te lopen op school en een doorverwijzing naar een andere school als enige mogelijkheid steeds meer in beeld komt, wordt er een 'op maat traject' opgestart. Dit traject wordt Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) genoemd en heeft tot doel om zo dichtbij en passend mogelijk een onderwijsleersituatie te creëren waarin het kind kan leren en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Belangrijk is dat een kind en het betrokken gezin zo snel mogelijk de ondersteuning krijgen die nodig is. Ouders, leerkracht, intern begeleider en ondersteunende deskundigen gaan daartoe onder leiding van een onafhankelijk trajectbegeleider van het samenwerkingsverband met elkaar om de tafel om samen naar mogelijkheden te zoeken.

Kind KRACHT

DOORVERWIJZING NAAR SPECIAAL ONDERWIJS

Het onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA) dat met behulp van Handelingsgericht Integraal Arrangeren wordt samengesteld kan op de eigen school worden ingezet, of op een andere school die beter bij de leerling past. Daarbij zijn overigens ook tussenvormen denkbaar. Een leerling volgt dan bijvoorbeeld deels speciaal (basis)onderwijs, maar is ook een gedeelte van de week aanwezig op de reguliere basisschool. Voor een eventuele doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs hoeft er geen andere instantie te worden ingeschakeld. Dat kan gewoon worden geregeld vanuit het samenwerkingsverband waarvan immers ook twee scholen voor speciaal onderwijs en drie scholen voor speciaal basisonderwijs deel uitmaken.

WANNEER WORDT INGEZET OP EEN HIA-TRAJECT?

Het is niet eenvoudig om te bepalen wanneer moet worden gestart met een HIA-traject. Ook daarin geeft het samenwerkingsverband advies, maar over het algemeen geldt: tob niet te lang alleen door. Hoe sneller een leerling geholpen kan worden, hoe beter het is. Voordat een HIA-traject wordt opgestart, wordt eerst uitgebreid bekeken wat er op school al is gedaan om een leerling te helpen.

Ouders als partner van de school
Ouders spelen een prominente rol bij het bepalen van de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden gezien als een partner van de school en hebben een beslissende stem bij keuzes die worden gemaakt. Het nemen van beslissingen over het kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Vandaar dat ouders als partner in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken worden als er problemen dreigen te ontstaan. Geen etiketjes meer plakken
Laten we vooral niet uit het oog verliezen dat extra ondersteuning slechts voor een beperkte groep kinderen nodig is. Maar als een kind toch extra hulp nodig heeft, wordt dat in gang gezet zonder dat er etiketjes op de leerling worden geplakt. Er wordt

namelijk niet meer geïndiceerd maar gearrangeerd. Oftewel: “Wat heeft dit kind?” is niet langer het uitgangspunt, maar de vraag: “Wat heeft dit kind nodig?” om op een goede en fijne manier onderwijs te kunnen volgen. Minder bureaucratie, snellere werkwijze

Passend Onderwijs wordt dankzij de samenwerking tussen school, ouders en extern deskundigen veel minder complex en bureaucratisch en daardoor sneller. Er zijn geen langdurige indicatieprocedures meer nodig, er is veel minder administratieve rompslomp en een besluit kan meteen worden uitgevoerd.

Per 1 augustus 2014 is het samenwerkingsverband zelf verantwoordelijk voor het inzetten van een onderwijs-jeugdhulp arrangement (OJA). Zo'n arrangement is flexibel en in principe altijd tijdelijk. Regelmatig wordt bekeken of een kind nog op de goede plek zit en de juiste hulp krijgt. Het is de bedoeling dat kinderen vanuit het speciaal (basis)onderwijs na een verwijzingsperiode (1, 2 of 3 jaar) weer worden teruggeplaatst op een reguliere basisschool.

Leerkrachten worden extra geschoold
Als gevolg van de nieuwe wet verandert de samenstelling in de klas. De leermogelijkheden van de kinderen zullen onderling steeds meer verschil-

len. Dat vraagt een andere werkwijze van de leerkracht. Ook hiervoor geldt dat leerkrachten er niet alleen voor staan. Zij werken samen binnen hun team en zij kunnen rekenen op ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. En er wordt deskundigheidsbevordering geboden. Leerkrachten krijgen extra scholing, zodat zij kunnen inspelen op de behoeften van álle kinderen in de klas. Want ook kinderen die geen extra begeleiding krijgen, hebben onderwijsbehoeften. Het succes van Passend Onderwijs en het optimaal begeleiden van alle leerlingen in de klas, valt of staat dan ook met de deskundigheid van de leerkracht.

PASSEND ONDERWIJS IS GOED ONDERWIJS VOOR ALLE KINDEREN:

indien u meer informatie wilt of nog vragen heeft over de inhoud van de folder kunt u contact met ons opnemen door een mail te sturen naar info@swvkindkracht.nl of raadpleeg onze website www.swvkindkracht.nl

ONDERWIJS

Dat

PAST

kind

KRACHT